

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX В.)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» – формирование системного научного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии Российской империи от петровских преобразований до начала XX века, овладение методами исторического анализа и умениями использовать предметное содержание при решении педагогических и методических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы и закономерности развития России XVIII – начала XX века, показать взаимосвязь внутренних процессов и международного контекста;
- проанализировать государственные преобразования XVIII века, эволюцию самодержавия, сословного строя и имперской системы;
- рассмотреть основные направления внешней политики России, войны, территориальные изменения и развитие международного положения государства;
- охарактеризовать социально-экономическую модернизацию XIX – начала XX века, отмену крепостного права, Великие реформы и последующие преобразования;
- раскрыть содержание общественно-политических движений, революционных процессов и становление российского парламентаризма;
- показать основные тенденции развития науки, образования, литературы, искусства и повседневной культуры России XVIII – начала XX века;
- сформировать навыки критического анализа исторических источников, научной литературы, картографических и статистических материалов;
- сформировать умения отбирать, структурировать и методически адаптировать материал по истории России для учебной, воспитательной и просветительской деятельности.

Содержание дисциплины связано преимущественно с педагогическим и методическим типами задач профессиональной деятельности выпускника. Предметная подготовка ориентирована на будущую профессиональную деятельность учителя истории и обществознания.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». При использовании предметного содержания в дополнительном образовании учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «История России (XVIII – начало XX в.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 2 курс, 3–4 семестры; общая трудоемкость – 8 з.е., 288 часов. В 3 семестре – 162 часа: 86 часов контактной работы (54 часа лекций, 32 часа практических занятий), 49 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля. В 4 семестре – 126 часов: 68 часов контактной работы (34 часа лекций, 34 часа практических занятий), 31 час самостоятельной работы и 27 часов контроля. Всего – 154 часа контактной работы, 80 часов самостоятельной работы и 54 часа контроля. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 и 4 семестрах.

Заочная форма обучения: 2 курс; общая трудоемкость – 8 з.е., 288 часов. Всего – 28 часов контактной работы (лекции), 242 часа самостоятельной работы и 18 часов контроля. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Входными являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века». Дисциплина содержательно связана с «Новейшей отечественной историей», «Вспомогательными историческими дисциплинами», «Источниковедением истории России», историографическими дисциплинами, методикой обучения истории и педагогическими практиками.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основные компоненты исторической проблемы. Уметь: выделять политические, социально-экономические, международные и культурные составляющие процесса. Владеть: приемами декомпозиции исторической задачи.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные виды исторической информации по России XVIII – начала XX в. Уметь: определять значимость фактов, источников и интерпретаций. Владеть: приемами систематизации материала.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: научные, справочные, архивные и цифровые ресурсы. Уметь: формулировать поисковые запросы и отбирать достоверную информацию. Владеть: навыками поиска в каталогах, базах данных и научной литературе.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: различия между фактом, источниковым свидетельством и историографической интерпретацией. Уметь: сопоставлять позиции и проверять аргументацию. Владеть: навыками доказательного исторического суждения.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы сравнительного и причинно-следственного анализа. Уметь: предлагать и оценивать альтернативные объяснения исторических процессов. Владеть: навыками аргументированного выбора интерпретации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: общие дидактические и методические основания отбора содержания по истории России. Уметь: соотносить предметный материал с планируемыми образовательными результатами. Владеть: приемами обоснованного отбора содержания.
	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру учебно-тематического компонента программы. Уметь: формулировать тему, цель, результаты и содержание учебного фрагмента по истории России XVIII – начала XX в. Владеть: навыками разработки тематического блока.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: возможности проблемного обучения, работы с источниками, картой, статистикой и цифровыми ресурсами. Уметь: выбирать технологию под результат и аудиторию. Владеть: навыками проектирования учебного задания.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: ключевые процессы, события, понятия и закономерности истории России XVIII – начала XX в. Уметь: объяснять причины, ход, результаты и значение исторических явлений. Владеть: научным понятийным аппаратом.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: образовательный потенциал тем курса. Уметь: адаптировать научное содержание к педагогической и просветительской задаче. Владеть: навыками предметно-методического применения исторического знания.
	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: основные группы источников и научной литературы по истории России XVIII – начала XX в. Уметь: проверять происхождение, контекст и достоверность информации, сопоставлять источники. Владеть: навыками критики источника и аргументированного вывода.
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения.	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: принципы структурирования учебного материала по истории России. Уметь: проектировать содержание и логику учебного занятия. Владеть: навыками соотнесения содержания с планируемыми результатами.
	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методы и средства обучения истории. Уметь: выбирать формы работы с источниками, картами, дискуссией и проектами. Владеть: приемами методически обоснованного выбора средств обучения.
	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: формы индивидуальной и групповой учебной деятельности. Уметь: организовывать анализ источника, историческую дискуссию, проект и исследовательское задание. Владеть: приемами организации учебного взаимодействия.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной достоверности и методической целесообразности учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками экспертного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего без контроля
1.1	Задачи и проблемы лекционного курса	3	2	2	2	6
1.2	Борьба за власть в конце XVII века	3	4	2	4	10
1.3	Правление Петра I	3	4	2	3	9
1.4	Государственные реформы Петра I	3	4	2	4	10
1.5	Экономические и финансовые преобразования	3	2	2	2	6
1.6	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Начало Северной войны	3	2	4	4	10
1.7	Окончание Северной войны и образование Российской империи	3	4	2	4	10
1.8	Петровские преобразования в области культуры и быта	3	4	2	2	8
1.9	Дворцовые перевороты в России	3	4	2	4	10
1.10	Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны и Петра III	3	4	2	4	10
1.11	Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны и Петра III	3	4	2	2	8
1.12	Правление Екатерины Великой	3	4	2	2	8
1.13	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	3	4	2	4	10
1.14	Правление Павла I	3	4	2	4	10
1.15	Развитие русской культуры в XVIII в.	3	4	2	4	10
2.1	Российская империя в начале XIX века.	4	2	2	2	6
2.2	Российская империя в правление Александра I	4	2	2	2	6
2.3	Внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2	6

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего без контроля
2.4	Отечественная война 1812 года	4	2	2	4	8
2.5	Россия во второй четверти XIX века	4	2	2	2	6
2.6	Внешняя политика Николаевской России	4	2	4	2	8
2.7	Освободительное движение и общественно-политические кружки в России в 1820-1850-е гг.	4	4	2	2	8
2.8	Русская культура первой половины XIX века	4	2	4	2	8
2.9	Россия в правление Александра II. Крестьянская реформа	4	4	2	2	8
2.10	Реформы Александра II	4	4	2	2	8
2.11	Внешняя политика России в 1860-е - первой половине 1870-х гг.	4	2	2	2	6
2.12	Российская империя в правление Александра III	4	2	4	3	9
2.13	Российская империя в конце XIX — начале XX века	4	2	2	2	6
2.14	Русская культура второй половины XIX — начала XX века	4	2	2	2	6
	Итого, 3 семестр		54	32	49	135
	Контроль (экзамен), 3 семестр					27
	Итого, 4 семестр		34	34	31	99
	Контроль (экзамен), 4 семестр / ИТОГО		88	66	80	54 / 288

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Лекции	СР	Всего без контроля
1.1	1.1. Задачи и проблемы лекционного курса	2	2	15	17
1.2	1.2. Борьба за власть в конце XVII века	2	2	15	17
1.3	Темы 1.3–1.4: Правление Петра I; Государственные реформы Петра I	2	2	15	17
1.4	Темы 1.5–1.6: Экономические и финансовые преобразования; Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Начало Северной войны	2	2	15	17
1.5	Темы 1.7–1.8: Окончание Северной войны и образование Российской империи; Петровские преобразования в области культуры и быта	2	2	14	16
1.6	Темы 1.9–1.10: Дворцовые перевороты в России; Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны и Петра III	2	2	14	16

№	Тема	Курс	Лекции	СР	Всего без контроля
1.7	Темы 1.11–1.12: Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны и Петра III; Правление Екатерины Великой	2	2	14	16
1.8	Темы 1.13–1.14: Внешняя политика России во второй половине XVIII в.; Правление Павла I	2	2	14	16
1.9	1.15. Развитие русской культуры в XVIII в.	2	2	14	16
1.10	Обобщение по разделу 1	2	2	14	16
2.1	Темы 2.1–2.2: Российская империя в начале XIX века.; Российская империя в правление Александра I	2	2	14	16
2.2	Темы 2.3–2.4: Внешняя политика России в начале XIX в.; Отечественная война 1812 года	2	2	14	16
2.3	Темы 2.5–2.6: Россия во второй четверти XIX века; Внешняя политика Николаевской России	2	2	14	16
2.4	Темы 2.7–2.8: Освободительное движение и общественно-политические кружки в России в 1820-1850-е гг.; Русская культура первой половины XIX века	2	2	14	16
2.5	Темы 2.9–2.10: Россия в правление Александра II. Крестьянская реформа; Реформы Александра II	2	0	14	14
2.6	Темы 2.11–2.12: Внешняя политика России в 1860-е - первой половине 1870-х гг.; Российская империя в правление Александра III	2	0	14	14
2.7	Темы 2.13–2.14: Российская империя в конце XIX — начале XX века; Русская культура второй половины XIX — начала XX века	2	0	14	14
	Итого без контроля		28	242	270
	Контроль (экзамен) / ИТОГО				18 / 288

4.2. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Россия в XVIII веке

Тема 1.1. Задачи и проблемы лекционного курса

Задачи и проблемы лекционного курса. Ключевые понятия: абсолютизм, империя, европеизация и др. Источники. Литература. Справочные и учебные издания. Принципы построения лекционного курса.

Тема 1.2. Борьба за власть в конце XVII века

Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 1.3. Правление Петра I

Социально-экономическое, внутривластное и международное положение России в начале XVIII века. Предпосылки и попытки преобразований. Азовские походы. Великое посольство.

Тема 1.4. Государственные реформы Петра I

Необходимость проведения государственных реформ. Реформы высших органов власти. Церковная реформа. Изменения в городском и местном управлении. Изменение порядка прохождения службы.

Тема 1.5. Экономические и финансовые преобразования

Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Основание уральских заводов. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли. Финансы. Бюджет. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.

Тема 1.6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Начало Северной войны

Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Помощь России народам Балканского полуострова, Валахии, Молдавии.

Тема 1.7. Окончание Северной войны и образование Российской империи

Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Провозглашение России империей. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.

Тема 1.8. Петровские преобразования в области культуры и быта

Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Светская школа. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль. Городское строительство и становление архитектуры города. Регулярная планировка города. Создание общественных, научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Тема 1.9. Дворцовые перевороты в России

Дворцовые перевороты. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работниках. Финансово-экономические проекты П. И. Шувалова и их реализация. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Социальные и национальные движения. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.

Тема 1.10. Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны и Петра III

Иван VI. Регентство Бирона. Анна Леопольдовна. Переворот 25 ноября 1741 г. Политическая обстановка при дворе в 1742-1743 гг. Социально-экономическая политика правительства Елизаветы Петровны. Реформы органов государственного управления. Уложенная комиссия. Конференция при высочайшем дворе. Укрепление дворянства. Таможенная реформа. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Торгово-промышленная политика. Появление новых промышленных центров. Развитие мануфактурного производства. Воспитание Петра и

формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест «О вольности дворянства». Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

Тема 1.11. Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны и Петра III

Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания.

Тема 1.12. Правление Екатерины Великой

Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Ужесточение режима крепостного права. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории. Крестьянская война и общественно-политическая мысль. Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи» (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Политика на окраинах. Указ о веротерпимости 1773 г. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг.

Тема 1.13. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики российского правительства. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790). Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России на западе и юге. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Тема 1.14. Правление Павла I

Общая характеристика Российской империи на рубеже веков. Павел I и основные направления его политики. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.

Тема 1.15. Развитие русской культуры в XVIII в.

Условия развития русской культуры. «Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Обследование и изучение страны. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели. Вольное экономическое общество. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И. И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, И. А. Крылов. Русское просветительство. Журналы и газеты. Возникновение русского профессионального театра. Ф. Г. Волков. Крепостной театр. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура: В. В. Растрелли, В. И. Баженов. Живопись: А. Л. Лосенко, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Скульптура: Ф. И. Шубин, Э. Фальконе. Музыка: Е. И. Фомин, Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич. Быт и нравы русского общества.

Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века

Тема 2.1. Российская империя в начале XIX века.

Территория. Население. Политический строй.

Тема 2.2. Российская империя в правление Александра I

Попытки реформ. Деятельность М. М. Сперанского. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы.

Тема 2.3. Внешняя политика России в начале XIX в.

Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. Взаимоотношения России и Франции в начале XIX в. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Тема 2.4. Отечественная война 1812 года

Создание Священного союза. Начало войны. Планы и силы сторон. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Освобождение России от захватчиков. Начало заграничного похода, его цели. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Военные поселения и проекты дальнейших реформ. Причины изменения внутривнешней политики Александра I. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Тайные общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

Тема 2.5. Россия во второй четверти XIX века

Внутренняя политика Николая I. Политический сыск и теория официальной народности. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Централизация, бюрократизация государственного управления. Кодификация. Усиление борьбы с революционными настроениями. Консервативное движение. III отделение царской канцелярии. Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Кавказская война. Причины, основные этапы и итоги войны.

Тема 2.6. Внешняя политика Николаевской России

Россия и революционное движение в Европе. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Польское восстание. «Восточный вопрос» и Крымская война. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Тема 2.7. Освободительное движение и общественно-политические кружки в России в 1820-1850-е гг.

Общественные кружки 1820-30-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Революционно-демократическое направление русской общественной мысли.

Тема 2.8. Русская культура первой половины XIX века

Русская литература. Особенности развития национальной культуры. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской поэзии. А. С.

Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Драматургические произведения А. Н. Островского. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество. Архитектура, театр, живопись. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Становление русской национальной музыкальной школы.

Тема 2.9. Россия в правление Александра II. Крестьянская реформа

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II и начало правления. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.

Тема 2.10. Реформы Александра II

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права. Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии и рост пролетариата.

Тема 2.11. Внешняя политика России в 1860-е - первой половине 1870-х гг.

Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Народничество. Убийство Александра II.

Тема 2.12. Российская империя в правление Александра III

Личность Александра III. Начало нового царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое состояние России в 1880-1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Социальная структура пореформенного общества. Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX в. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 2.13. Российская империя в конце XIX — начале XX века

Личность Николая II. Экономическая модернизация и реформы С. Ю. Витте. Денежная реформа 1897 г. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков. Рабочее и крестьянское движение. Возникновение политических партий. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума и становление элементов парламентаризма. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Основные направления внешней политики России в начале XX в.

Тема 2.14. Русская культура второй половины XIX — начала XX века

Просвещение и развитие науки во второй половине XIX — начале XX в. Университеты, научные общества, географические исследования и историческая наука. Развитие системы образования и печати. Литература, театр, музыка, архитектура и изобразительное искусство. Товарищество передвижных художественных выставок. Мировое значение русской музыкальной

школы. «Серебряный век» русской культуры: основные направления литературы и искусства начала XX в.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Общий объем практических занятий – 66 часов: 32 часа в 3 семестре и 34 часа в 4 семестре.

Занятие №1. Начало правления Петра I

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Регентство Софьи.
3. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана.
4. Начало единодержавного правления Петра I.

Занятие № 2. Правления Петра I

1. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти.
2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.
3. Городская реформа.
4. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.
5. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии

Занятие № 3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

1. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы войны.
2. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
3. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам.
4. Ништадтский мир.
5. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.

Занятие № 4. Петровские преобразования в области культуры и быта

1. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западно-европейской культурой.
2. Создание светских учебников и научной литературы.
3. Общественно-политическая мысль.
4. Городское строительство и становление архитектуры города.
5. Живопись. Скульптура. Театр.

Занятие № 5. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII века

1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм.
2. Екатерина I.
3. Правление Анны Иоанновны.
4. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Занятие № 6. Внешняя политика второй четверти XVIII века

1. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.
2. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России.
3. Участие России в Семилетней войне.

Занятие № 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой

1. Законодательство первых лет царствования.

2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Укрепление власти дворянства на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Занятие № 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.
2. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
3. Русско-шведская война (1788-1790).
4. Русские географические открытия на Тихом океане.
5. Второй и третий разделы Польши.

Занятие № 9. Правление Павла I

1. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.
2. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
3. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией.

Занятие № 10. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории

1. Исторические труды Ф. Прокоповича, П. Шафирова, А. Манкиева. В. Н. Татищева.
2. М. В. Ломоносов. «Древняя Российская история».
3. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.
4. Издательская деятельность Н. И. Новикова.
5. А. Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.

Занятие № 11. Развитие русской литературы и общественной мысли в XVIII в.

1. «Век просвещения».
2. Развитие естественных и технических наук.
3. Комплексные географические экспедиции.
4. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И. И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг.
5. Литература и журналистика.

Занятие № 12. Развитие русской культуры в XVIII в.

1. Русское просветительство. Журналы и газеты.
2. Возникновение русскою профессионального театра.
3. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.
4. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э. Фальконе.
5. Музыка: Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич.
6. Быт и нравы.

Занятие № 13. Основные направления внутренней политики Александра I

1. Реформы и проекты преобразований государственного управления в царствование Александра I.
2. Создание Государственного Совета.
3. Польская конституция.
4. А. А. Аракчеев: личность и государственный деятель.
5. Реформы в области образования и цензуры в царствование Александра I.

6. Сословное развитие Российской империи.

Занятие № 14. Формирование внутривластного курса Николая I.

1. Николай I: личность и государь.
2. Собственная Его императорского величества канцелярия. III отделение и его деятельность. Роль секретных комитетов в реализации политического курса.
3. Кодификация законов.
4. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к крепостному крестьянству.
5. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне.
6. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.

Занятие № 15. Внешняя политика Николая I

1. Восточный вопрос в 1825-1853 гг.
2. Русско-иранская война.
3. Русско-турецкая война. Лондонские конвенции 1840-х гг.
4. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в.
5. Крымская война.

Занятие № 16. Великие реформы Александра II

1. Александр II: личность и государь.
2. Реформа 19 февраля 1861 г. Законодательные акты реформы.
3. Земская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного образования и печати, городская реформа, финансовые реформы и др.

Занятие № 17. Контрреформы Александра III

1. Политическая ситуация в стране на рубеже 70-80-х гг. XIX в.
2. Социальная политика Александра III.
3. Национальная политика самодержавия в 80-90-е гг. XIX в.
4. Контрреформы в области народного образования. Земская контрреформа.
5. Городская контрреформа.
6. Судебная контрреформа.

Занятие № 18. Основные направления внешней политики России второй половины XIX века

1. Внешняя политика России в царствование Александра II.
2. Европейское направление внешней политики России.
3. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. Амурский вопрос. Русско-японские отношения. Продажа Аляски.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
5. Россия и Германия в царствование Александра III.
6. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.

Занятие № 19. Россия в начале XX века: модернизация и революция

1. Экономическая политика С. Ю. Витте и денежная реформа 1897 г.
2. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход и последствия.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма.

Занятие № 20. Российская империя в 1906–1914 гг.

1. Государственная дума и политическая система после 1905 г.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Политические партии и общественное движение.
4. Основные направления внешней политики России накануне Первой мировой войны.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, работа с историческими источниками и статистическими данными, картографический анализ, кейс-метод, сравнительная таблица, коллоквиум, собеседование, деловая игра, тестирование, письменная аналитическая работа, эссе, реферат, проект-презентация и методические задания. Для заочной формы практические и методические задания выполняются преимущественно в рамках самостоятельной работы, консультаций и текущего контроля.

При работе с дискуссионными вопросами преподаватель обеспечивает разграничение установленных фактов, источниковых свидетельств и историографических интерпретаций, использование корректной терминологии и соблюдение принципов академической дискуссии.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, анализ исторических источников, подготовку к практическим занятиям и экзаменам, выполнение письменных и картографических заданий, подготовку эссе, реферата, сообщения, глоссария и презентации.

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
Эссе / реферат / доклад	Выбрать проблему; изучить научную литературу и источники; сформулировать аргументированную позицию.	письменная работа / доклад	УК-1.2–1.5; ПК-1.1–1.3
Деловая игра	Изучить пакет источников; подготовить роль и позицию; участвовать в моделируемом обсуждении.	позиционный документ + участие	УК-1.4; ПК-1.2; ПК-3.2–3.3
Работа с контурной картой	Нанести территориальные изменения, маршруты походов, границы и ключевые центры; подготовить пояснение.	карта + комментарий	УК-1.2–1.3; ПК-1.1; ПК-1.3
Историко-географическая характеристика	Сопоставить географические условия, политическое пространство и историческую динамику выбранного региона.	схема/карта + аналитический текст	УК-1.1–1.4; ПК-1.1; ПК-1.3
Собеседование	Прочитать монографию и 2–3 статьи; подготовить тезисы и критический комментарий.	устный ответ + конспект	УК-1.3–1.4; ПК-1.3

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
Графические материалы	Составить временную линию, сравнительную схему, карту или диаграмму на основе проверенных данных.	графический материал	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.3
Реферат с презентацией	Подготовить исследовательский текст и визуальное представление результатов.	реферат + презентация	УК-1.4; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-3.1–3.2
Проект-презентация	Создать учебный или просветительский проект по теме курса для определенной аудитории.	проект + защита	ОПК-2.1–2.3; ПК-3.1–3.4
Краткое сообщение	Проанализировать проблемный сюжет на основе нескольких проверяемых источников.	5–7 минут	УК-1.3–1.4; ПК-1.3
Глоссарий	Раскрыть 15–20 ключевых терминов с историческим контекстом и историографическими оценками.	глоссарий	УК-1.2; ПК-1.1
Методическое микро-задание	Сформулировать результат, подобрать исторический материал, форму работы и критерии оценки.	1–2 стр.	ОПК-2.1–2.3; ПК-3.1–3.4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-1.1–1.5	анализ исторической проблемы, поиск, критическая обработка и интерпретация информации	тест; письменная работа; эссе; источниковедческий анализ; собеседование; экзамен
ОПК-2.1–2.3	отбор и структурирование предметного содержания, разработка элементов образовательной программы и выбор технологий	проект-презентация; методическое микро-задание
ПК-1.1–1.3	научное объяснение процессов истории России, профессиональное применение знаний, поиск и критика исторической информации	опрос; тест; реферат; источник; графическое задание; экзамен
ПК-3.1–3.4	проектирование содержания и организации обучения истории на основе научно обоснованного материала	презентация; деловая игра; методическое задание; защита проекта

7.2. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Тест 1. Россия в XVIII веке. После смерти Екатерины I А. Д. Меншиков был: а) назначен канцлером; б) сослан в Берёзов; в) избран гетманом.	б

№	Задание	Ответ
2	Тест 1. Россия в XVIII веке. В 1731 г. российское подданство принял хан Абулхаир, возглавлявший: а) Младший жуз; б) Средний жуз; в) Старший жуз.	а
3	Тест 1. Россия в XVIII веке. Высшее выборное должностное лицо Запорожской Сечи называлось: а) кошевой атаман; б) воевода; в) посадник.	а
4	Тест 1. Россия в XVIII веке. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва происходило в: а) 1762–1764 гг.; б) 1773–1775 гг.; в) 1787–1791 гг.	б
5	Тест 1. Россия в XVIII веке. Автор памятника Петру I «Медный всадник»: а) Э. М. Фальконе; б) В. В. Растрелли; в) И. П. Мартос.	а
6	Тест 1. Россия в XVIII веке. После упразднения Верховного тайного совета при Анне Иоанновне был создан: а) Кабинет министров; б) Негласный комитет; в) Государственный совет.	а
7	Тест 1. Россия в XVIII веке. Политика протекционизма предполагает: а) поддержку отечественного производства таможенными мерами; б) полный отказ от внешней торговли; в) передачу промышленности иностранному капиталу.	а
8	Тест 1. Россия в XVIII веке. «Декларация о вооружённом нейтралитете» была провозглашена Россией в: а) 1774 г.; б) 1780 г.; в) 1796 г.	б
9	Тест 1. Россия в XVIII веке. Северная война завершилась подписанием: а) Кючук-Кайнарджийского мира; б) Ништадтского мира; в) Ясского мира.	б
10	Тест 1. Россия в XVIII веке. Крым был включён в состав Российской империи в: а) 1774 г.; б) 1783 г.; в) 1791 г.	б
11	Тест 2. Россия в XIX веке. В 1849 г. русские войска участвовали в подавлении революции в: а) Венгрии; б) Франции; в) Бельгии.	а
12	Тест 2. Россия в XIX веке. Кружок М. В. Буташевича-Петрашевского действовал преимущественно в: а) 1820-е гг.; б) 1840-е гг.; в) 1870-е гг.	б
13	Тест 2. Россия в XIX веке. Министром иностранных дел России в 1816–1856 гг. был: а) К. В. Нессельроде; б) Е. Ф. Канкрин; в) П. Д. Киселёв.	а
14	Тест 2. Россия в XIX веке. По проекту П. И. Пестеля Россия должна была стать: а) демократической республикой; б) абсолютной монархией; в) федеративной монархией.	а
15	Тест 2. Россия в XIX веке. Военным министром Российской империи к началу Отечественной войны 1812 г. был: а) М. Б. Барклай де Толли; б) М. И. Кутузов; в) П. И. Багратион.	а
16	Тест 2. Россия в XIX веке. Ункяр-Искелесийский договор России с Османской империей был заключён в: а) 1829 г.; б) 1833 г.; в) 1856 г.	б
17	Тест 2. Россия в XIX веке. Манифест и Положения об освобождении крестьян от крепостной зависимости были подписаны в: а) 1856 г.; б) 1861 г.; в) 1864 г.	б
18	Тест 2. Россия в XIX веке. Аляска была продана Соединённым Штатам в 1867 г. за: а) 7,2 млн долларов; б) 72 млн долларов; в) 720 тыс. долларов.	а
19	Тест 2. Россия в XIX веке. Ограничительные статьи Парижского мира о нейтрализации Чёрного моря были формально отменены Лондонской конвенцией в: а) 1867 г.; б) 1871 г.; в) 1878 г.	б

№	Задание	Ответ
20	Тест 2. Россия в XIX веке. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. завершилась предварительным Сан-Стефанским миром и последующим пересмотром его условий на: а) Берлинском конгрессе; б) Венском конгрессе; в) Парижском конгрессе.	а
21	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Денежная реформа С. Ю. Витте, закрепившая золотой стандарт рубля, была проведена в: а) 1897 г.; б) 1905 г.; в) 1910 г.	а
22	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. I съезд РСДРП состоялся в: а) 1898 г.; б) 1903 г.; в) 1905 г.	а
23	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Русско-японская война началась в: а) 1902 г.; б) 1904 г.; в) 1906 г.	б
24	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. События «Кровавого воскресенья» произошли: а) 9 января 1905 г.; б) 17 октября 1905 г.; в) 3 июня 1907 г.	а
25	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Манифест 17 октября 1905 г. провозгласил: а) гражданские свободы и участие Государственной думы в законодательстве; б) отмену монархии; в) ликвидацию частной собственности.	а
26	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. I Государственная дума начала работу в: а) 1905 г.; б) 1906 г.; в) 1907 г.	б
27	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Начало аграрной реформы П. А. Столыпина связано с указом от: а) 9 ноября 1906 г.; б) 3 июня 1907 г.; в) 1 сентября 1911 г.	а
28	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Англо-русское соглашение, завершившее формирование Антанты, было заключено в: а) 1904 г.; б) 1907 г.; в) 1912 г.	б
29	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Первая Гаагская мирная конференция по инициативе Николая II состоялась в: а) 1899 г.; б) 1901 г.; в) 1905 г.	а
30	Тест 3. Россия на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX века. Термин «Серебряный век» обычно применяется к: а) русской культуре конца XIX — начала XX в.; б) культуре петровской эпохи; в) культуре середины XVIII в.	а

Критерии оценивания тестирования: 90–100 % правильных ответов — «отлично»; 75–89 % — «хорошо»; 60–74 % — «удовлетворительно»; менее 60 % — «неудовлетворительно». Результаты тестирования используются для оценки достижения УК-1, ПК-1 и соответствующих индикаторов.

7.3. Письменные и контрольные работы

Вариант 1

Выявить причины стрелецких восстаний.

Проанализировать социально-экономическое состояние России к началу правления Петра.

Проанализировать реформаторскую деятельность Петра.

Рассмотреть основные аспекты внешней политики Петра.

Выявить значение петровских реформ и их влияние на быт людей.

Вариант 2

Проанализировать причины дворцовых переворотов.

Выявить роль гвардии в переворотах.

Рассмотреть основные задачи, стоявшие перед Российской дипломатией в после петровский период.

Вариант 3.

Проанализировать правление Екатерины Великой.

Проанализировать положение России на международной политической арене в правление Екатерины Великой.

Рассмотреть основные вехи правления Павла I.

Рассмотреть основные привилегии и роль дворянства в России.

Вариант 4.

Выявить роль «века просвещения» в становлении русской общественной мысли.

Рассмотреть «золотой век» русской культуры.

Выявить роль Академии Наук в становлении исторической науки в России.

Вариант 5.

Внутренняя политика правительства Александра I в 1801-1811 гг.

Внутренняя политика правительства в 1816-1825 гг.

Рождение и основные идейные позиции русского консерватизма.

Движение декабристов 1815-1825 гг.

Вариант 6.

Правительственная идеология николаевского периода истории России.

«Споры о прошлом и будущем России. П. Я. Чаадаев и либеральный лагерь в 1830-1840-х гг.

А. И. Герцен и рождение «русского социализма».

Вариант 7.

Идейные позиции русского народничества 1870-х гг.

Первые кружки и организации народничества в 1870-х гг.

Общественно-политический кризис в России на рубеже 1870-1880-х гг.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

- Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998.
- В раздумьях о России. XIX век. М., 1996.
- Высочков Л.В. Николай I. М., 2003.
- Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
- История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против – Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.). М., 2000.
- Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. М., 1984.
- Зорин А. Кормя двуглавого орла: Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII - первой трети XIX века. М., 2001.
- Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). 2-е изд., доп. СПб., 1999.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
- Российские самодержцы. 1801-1917. М., 1995.
- Рэй М.П. Александр I. М., 2013.
- Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
- Толмачев Е.П. Александр II и его время. Т.1-2, М., 1998.
- Томсинов В.А. Сперанский. М., 2003.
- Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М., 1988.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

7.4. Темы рефератов и докладов

(докладов)

- Территория и население Российской империи в первой половине XIX в.
- Участие России в антифранцузских коалициях.
- Отечественная война 1812 г. в мемуарах ее участников.
- Бородинское сражение в литературе XIX в.
- Заграничные походы русской армии.
- Образование «Священного союза».
- Восстание 14 декабря 1825 г. Причины неудачи военной революции декабристов.
- С. С. Уваров: суть и идеологическое наполнение триединства «Православие. Самодержавие. Народность»
- Печать и просвещение в правительственной политике Николая I.
- Польское восстание и борьба с революцией в Венгрии.
- Кавказская война.
- Западники и славянофилы.
- Революционные кружки конца 1820-1830-х гг.
- Крымская война (1853-1856).
- Культура России в первой половины XIX в.: закономерности и особенности развития.
- Деятельность Русского географического общества.
- Иностранный капитал в России в XIX в.
- Русские промышленники – собиратели и меценаты.
- П. М. Третьяков и его картинная галерея.
- А. М. Горчаков и внешнеполитическое ведомство России.
- Н. К. Гирц и его концепция внешней политики России.
- «Союз трех императоров» 1873 г.
- Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.
- Гагская конференция 1899 г.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.5. Темы эссе

- Государственные и административные реформы Петра I.
- Персидский поход Петра I.
- Особенности культурных процессов в первой четверти XVIII столетия.
- Территория и население Российской империи в первой половине XVIII в.
- Верховный тайный совет.
- «Бироновщина».
- Особенности внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.
- Внешняя политика России при преемниках Петра I.
- Территория и население Российской империи во второй половине XVIII в.
- Характер просвещенного абсолютизма в России и его социальная сущность.
- Участие России в разделе Польши.
- Г.А. Потемкин и присоединение к России Северного Причерноморья
- Развитие русской военной мысли и военного искусства в XVIII веке.
- Культура и наука России второй половины XVIII в.
- Географические экспедиции второй половины XVIII в.
- Развитие русской исторической науки в XVIII в.
- Е. Р. Дашкова и учреждение Российской Академии.
- Воцарение Павла I.
- Заговор и убийство Павла I.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.6. Коллоквиумы

«Отмена крепостного права в России»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

«Восточный вопрос и Россия»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.7. Графические и картографические задания

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

- Великая Северная война.
- Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов.
- Средиземноморский морской поход Ф. Ф. Ушакова.
- Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова.

- Восточный вопрос в 1825-1853 гг.
- Крымская война.
- Промышленное развитие России в пореформенный период.
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления;

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты.

7.8. Глоссарий

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Великое посольство.
- Табель о рангах.
- Введение подушного обложения.
- Политика меркантилизма.
- Рекрутская система.
- Прутский поход 1710-1711 гг.
- Введение гражданского шрифта.
- Дворцовые перевороты.
- Верховный Тайный совет.
- Регентство Бирона.
- Манифест «О вольности дворянства».
- Секуляризация церковных имуществ.
- Чумной бунт 1771 г.
- Запорожская Сечь.
- Указ о веротерпимости 1773 г.
- Первый раздел Польши.
- Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова.
- Открытие Академии художеств.
- «Негласный комитет».
- Указ о «вольных хлебопашцах».
- Тильзитский мир 1807 г.
- Венский конгресс.
- Военные поселения.

- Тайные общества.
- III отделение царской канцелярии.
- Кавказская война.
- «Восточный вопрос».
- Цензурные правила.
- Народничество.
- Золотое десятилетие русской промышленности.
- Крестьянская община.
- Гаагская конференция.
- Золотой век русской поэзии.

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента

7.9. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

Реформаторская деятельность Петра I

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

Великое посольство.

Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.

Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.

Основание уральских заводов.

Введение подушного обложения.

Политика меркантилизма.

Указ о престолонаследии.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

а) актуальность выступлений, их новизна

б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях

в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению
Литература

- Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. - Л., 1989.
- Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. - СПб., 1997.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. - М.: РГГУ, 1999.
- Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. - М.: Новое литературное обозрение, 1999.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. - М., 1988.
- Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. - М.: Воениздат, 1949.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

7.10. Источниковедческий анализ

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

- Трактат М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России»
- «Наука побеждать» А. В. Суворов.
- «Манифест о вольности дворянства».

- «Жалованная грамота дворянству».
- Записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина.
- «Конституция» Н. М. Муравьева.
- «Русская Правда» П. И. Пестеля.
- «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
- «Русский (общинный) социализм» А. И. Герцена.
- Парижский трактат 1856 г.
- Берлинский трактат 1878 г.

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

7.11. Проект-презентация

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- **Обязательные составляющие проекта-презентации:**
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни.
- Серов «Петр I» (1907).
- Суриков В.И. Меньшиков в Березове.
- Ге «Екатерина II у гроба императрицы Елизаветы» (1874).
- Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» (1871).
- Перов «Суд Пугачева» (1875).
- Айвазовский «Чесменский бой» (1848).
- Дмитриев-Оренбургский Н. Последний бой под Плевной 28 ноября 1877 г. (1889).
- Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799 году» (1899).
- Кившенко А. Сражение у Шипки-Шейново 28 декабря 1877 г. (1894).
- Верещагин «Мир во что бы то ни стало. Наполеон и генерал-адъютант Лористон» (1899-1900).
- Ковалевский П. Переправа через Дунай (1880).
- Айвазовский И. Морское сражение при Выборге 29 июня 1790 г. (1846).
- Верещагин В. Шипка-Шейново. Скоблев под Шипкой (1878).
- Г. Мясоедов «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 года» (1873).
- Репин «Арест пропагандиста» (1880-1889).
- Гагарин «Свидание генерала Клюки фон Клюгенау с Шамилем в 1837 г.».
- Рубо «Штурм Ленкорани генералом Котляревским 31 декабря 1812 года».
- Каразин «Взятие Ташкента генералом Черняевым 16 июня 1865 года».
- Виллевалде «Подвиг конного полка в сражении при Аустерлице в 1805 году».

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала.

7.12. Методические микро-задания для ОПК-2 и ПК-3

1. Сформулируйте планируемые результаты фрагмента урока по теме «Реформы Петра I» и соотнесите с ними содержание и вид учебной деятельности.
2. Разработайте задание по историческому источнику XVIII или XIX века: определите цель, инструкцию обучающемуся и критерии оценивания.
3. Предложите вариант групповой работы по теме «Великие реформы Александра II» с распределением ролей и ожидаемым результатом.
4. Оцените фрагмент учебного или цифрового материала по истории России по критериям научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.
5. Спроектируйте учебное задание по теме «Первая российская революция 1905–1907 гг.» с использованием карты, статистики или документа.

Критерии: корректность планируемого результата; научная достоверность содержания; соответствие метода и средства обучения поставленной задаче; учет особенностей обучающихся; наличие проверяемых критериев результата.

7.13. Промежуточная аттестация – экзамен

Примерные экзаменационные вопросы

1. Дворцовая борьба. Начало правления Петра I.
2. Великое посольство. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны.
3. Начало Северной войны. Основные этапы войны.
4. Военная реформа Петра I.
5. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва.
6. Реформа центрального и местного управления в правление Петра I.
7. Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, мануфактурное производство, торговля) в правление Петра I.
8. Морские победы и Ништадтский мир.
9. Отношение России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход.
10. Преобразования в области культуры и быта в правление Петра I.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. Правление Анны Ивановны.
13. Царствование Елизаветы Петровны.
14. Участие России в Семилетней войне.
15. Правление Петра III.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
17. Законодательство первых лет царствования Екатерины II. Уложенная комиссия.
18. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. Внутренняя политика Екатерины II после подавления бунта Е. Пугачева.

21. Участие России в разделах Польши.
22. Россия и революционная Франция.
23. Павел I. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Развитие науки и образования во втор. пол. XVIII в.
25. Литература и искусство во втор. пол. XVIII в.
26. Участие России в Семилетней войне.

1. Территория и население Российской империи в начале XIX в.
2. Сословия Российской империи в первой четверти XIX в.
3. Реформа государственного управления в царствование Александра I. М. Сперанский и его проекты.
4. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
5. А. А. Аракчеев и его преобразования.
6. Участие России в анти наполеоновских коалициях.
7. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
8. Восточный вопрос в царствование Александра I.
9. Война 1812 г.: причины, этапы войны, итоги.
10. Заграничные походы русской армии.
11. Движение декабристов.
12. Территория и население России в первой половине XIX в.
13. Территория и население России во второй половине XIX в.
14. Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
15. Пореформенное развитие промышленности в России.
16. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
17. Сельское хозяйство в пореформенной России.
18. Реформы в области образования в первой четверти XIX в.
19. Государственное управление в царствование Николая I.
20. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
21. Крестьянский вопрос в правление Николая I.
22. Кодификация законов в правление Николая I.
23. Общественное движение 30-40-х гг. XIX в.
24. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг.
25. Россия и Европа в 30-40-е гг. XIX в.
26. Крымская война: причины, этапы, мирный договор.
27. Присоединение Кавказа к России. Первая Кавказская война.
28. Подготовка великих реформ Александра II.
29. Реформы в области образования в правлении Александра II
30. Отмена крепостного права в России.
31. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: судебная реформа.
32. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: земская и городская реформы.
33. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: военные реформы.

34. Вступление на престол Александра III.
35. Основные направления внутренней политики Александра III.
36. Национальная политика Александра III
37. Борьба России за отмену условий Парижского договора 1856 г.
38. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные сражения, итоги.
39. Россия и Англия в царствование Александра III.
40. Россия и Германия в царствование Александра III.
41. Россия и Франция в царствование Александра III.
42. Продвижение России в Средней Азии во второй половине XIX в.
43. Общественное движение во второй половине XIX в.
44. Марксистские кружки в России в 80-90-х годах XIX в
45. Экономическая политика С. Ю. Витте и денежная реформа 1897 г.
46. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX–XX вв.
47. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, основные события и итоги.
48. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы и результаты.
49. Манифест 17 октября 1905 г. и становление российского парламентаризма.
50. Государственные думы Российской империи в 1906–1914 гг.
51. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, содержание и результаты.
52. Политические партии России в начале XX в.
53. Русская культура конца XIX — начала XX в.: основные направления и представители.

7.14. Критерии экзамена

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.15. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикатор	Тест/опрос	Письм. работа	Эссе/реферат	Источники	Коллоквиум/игра	Графика	Метод. задание	Экзамен
-----------	------------	---------------	--------------	-----------	-----------------	---------	----------------	---------

Индикатор	Тест/опрос	Письм. работа	Эссе/реферат	Источник	Коллоквиум/игра	Графика	Метод. задание	Экзамен
УК-1.1–1.5	•	•	•	•	•			•
ОПК-2.1–2.3							•	
ПК-1.1–1.3	•	•	•	•	•	•		•
ПК-3.1–3.4					•		•	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Гребенюков В.И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в.: учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / Гребенюков В.И.. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118980.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.htm>
7. Курукин, И. В. История России. Век XVIII: учебное пособие / И. В. Курукин, Е. А. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-7281-3072-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160742.html>
8. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

9. Малахова Л.П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Малахова Л.П.. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120627.html>
10. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
11. Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века: учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136465.html>
12. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>
13. Сухова, Н. Ю. История богословской науки и образования в России в XVIII - начале XX в : учебное пособие по курсу (магистратура) / Н. Ю. Сухова. — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-7429-1514-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137451.html>
14. Хрестоматия по истории органов внутренних дел России (XVIII — начало XXI вв.) / составители Т. М. Ашеновой, А. В. Быкова. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88651-749-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108829.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие размещение обучающихся и проведение фронтальной, групповой и

дискуссионной работы; доска и средства демонстрации карт, схем, исторических документов, изображений и презентационных материалов.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам и информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с локальными условиями Университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные форматы электронных материалов и адаптированные способы выполнения заданий.

Рабочая программа История России (XVIII – начало XX в.) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

ст. преподаватель З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой